

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

пр. 1 от 29.08.2016.



И.Г.Комарова

08.2016

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с
умственной отсталостью
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №153»
Кировского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации обучения, воспитания и развития в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани (далее - Учреждение) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и умственной отсталостью на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобнауки России от 19.12.2014 №1598, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273. В частности, в положении использованы следующие понятия (ст.2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и ст.79 «Организация получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»):

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей для достижения индивидуально обоснованного качества образования;
- обучающийся с ОВЗ (включая умственную отсталость) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- адаптированная образовательная программа – основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (включая умственную отсталость) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. В основу организации начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (ст.2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»):

- содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (включая умственную отсталость) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов, не имеющих статус обучающегося с ОВЗ, вносятся изменения в основную образовательную программу в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- обучение с ОВЗ (включая умственную отсталость) могут получить образование в организациях, осуществляемых образовательную деятельность (индивидуально, в

группе обучающихся, имеющих схожие ограничения в здоровье, в группе обучающихся, не имеющих ограничений), и в форме семейного образования;

- обучение в форме семейного образования осуществляется с последующим прохождением промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;
- для получения образования обучающимися с ОВЗ (включая умственную отсталость) создаются специальные условия обучения, воспитания и развития
 - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - обеспечение доступа в здания организаций, осуществляемых образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2. Организация образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1. Зачисление ребенка с ОВЗ (включая умственную отсталость) осуществляется согласно Положения о приеме в МБОУ «СОШ №153».

2.2. Выбор формы образования и формы обучения ребенка с ОВЗ (включая умственную отсталость) осуществляется родителями (законными представителями) ребенка с учетом реальных возможностей Учреждения.

2.3. Инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ может осуществляться:

- посредством их совместного обучения и воспитания в одном классе с обучающимися, не имеющими ограничений;
- индивидуально с возможностью посещения занятий по отдельным предметам;
- организовано на дому на основании заключения медицинской комиссии.

2.4. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется адаптированной основной образовательной программой, содержание которой должно отвечать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для установленного варианта содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Средства и методы инклюзивного образования, а также вид реализуемых образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение определяет самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. При реализации общеобразовательных программ в инклюзивном образовании могут использоваться различные образовательные технологии (в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение) и сетевая организация образовательного процесса.

2.6. Режим работы по пятидневной или шестидневной неделе при организации инклюзивного обучения определяет Учреждение самостоятельно.

2.7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, проходит в тех же формах и с учетом тех же требований, как и для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), которые обучаются индивидуально, проводится в виде наблюдения за действиями учащихся при выполнении специально подобранных заданий в естественных и искусственных ситуациях (метод экспертной оценки) с целью оценки самостоятельности ребенка (выполняет действия самостоятельно, выполняет действия по

инструкции, выполняет действия по образцу, выполняет действия с частичной помощью, выполняет действия со значительной помощью, действий не выполняет, но узнает объект, не узнает объект).

2.8. Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ, образование которых осуществляется в классах совместно с обучающимися, не имеющими ограничений, организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общепознавательное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность и воспитание обучающихся с ОВЗ (включая умственную отсталость), образование которых осуществляется индивидуально с возможностью посещения занятий по отдельным предметам организуется по следующим направлениям: социально-оздоровительное, творческое, нравственное, общекультурное.

Обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью, получающие семейное образование, с учетом их эмоционального состояния и психофизиологических возможностей по согласованию с администрацией Учреждения должны участвовать в воспитательных мероприятиях и во внеурочной деятельности совместно с другими обучающимися.

2.9. Контроль качества образования и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляет ПМПК (с учетом соответствующих рекомендаций Минобрнауки России (письмо от 27.03.2000 27/901-6 «О ПМПК образовательного учреждения», письмо от 09.04.1999 №27-511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования», письмо от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»)).

3. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. На основании п.2 ст.42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п.2.9.8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПМПК образовательной организации несет ответственность за проектирование и реализацию программы коррекционной работы, обеспечивающую:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их психофизиологическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-медико-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам обучения и воспитания таких детей.

3.2. Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь оказывается обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью на основании письменного заявления-согласия их родителей (законных представителей).

3.3. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий по необходимости в соответствии с требованиями программы реабилитации организуется обучающемуся родителями (законными представителями), учитывая возможности Учреждения, самостоятельно.

3.4. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляется педагогическими работниками Учреждения (учителем начальных классов, педагогом-психологом, воспитателем). При необходимости Учреждение привлекает специалистов из других организаций на основе сетевого взаимодействия.

3.5. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и

умственной отсталостью проводится педагогом-психологом по необходимости и запросам родителей. Содержание консультации фиксируется в отдельном журнале каждого специалиста, к которому обратились за помощью.

3.6. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью оказывается в форме коррекционно-развивающих занятий. Направления коррекционно-развивающей работы, содержание организационные формы регламентируются требованиями ФГОС НОО обучающимся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для образовательного маршрута, рекомендованного территориально-медико-психолого-педагогической комиссией.

Коррекционно-развивающая помощь, выходящая за границы требований указанных выше стандартов, может быть оказана как дополнительная образовательная услуга на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося при одобрении ПМПК Учреждения.

3.7. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводятся в рамках учебного плана и частично за счет внеурочной деятельности по отдельному расписанию, утвержденному директором Учреждения.

3.8. Количество часов коррекционно-развивающих занятий определяет Учреждение самостоятельно, но не менее 5 часов в неделю.

3.9. Для проведения коррекционно-развивающих занятий составляются рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, которые разрабатываются, принимаются и утверждаются установленным в Учреждении порядком.

3.10. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна удовлетворять требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 1).

3.11. Контроль качества индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и умственной отсталостью осуществляет ПМПК Учреждения.

Рекомендации к структуре и содержанию рабочей программы коррекционно-развивающего курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью с целью оказания им индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в освоении образовательных программ учебных дисциплин (курсов), развитии и социализации должны быть едиными по структуре и отражать специфику оказываемой помощи.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью с учетом специфики содержания коррекционно-развивающего курса.

В п. 1.6 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в п. 1.10 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раскрывается специфика подходов к обучению и воспитанию таких обучающихся. Необходимо выбрать характеристики образования, которые наиболее ярко будут проявляться при организации и поведении занятий с обучающимися по данному курсу и кратко объяснить, почему они выбраны (какие темы, основные понятия и учебно-предметные действия на это нацелены).

Объем пояснительной записки – 1-2 страницы формата А4.

Ссылки на проведенные психолого-педагогические исследования и методические разработки других педагогов не являются обязательными.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Необходимо указать:

- Какие авторские курсы использовал педагог для составления своей рабочей программы;
- Кем когда они были утверждены;
- Какие он внёс изменения (добавил/доработал/сократил темы, изменил содержание промежуточного и итогового контроля и т.п.) и почему;
- Кем и когда она рассматривалась (обсуждалась) его программа;
- Есть ли на неё официальная рецензия и от кого.

Объем – 1 – 2 страницы формата А4.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане ОО

Необходимо указать:

- Для обучающихся с каким нарушением рассчитан предлагаемый курс;
- Возраст детей или класс;
- На какой срок рассчитан предлагаемый курс;
- Количество часов в неделю;
- Типичные формы организации взаимодействия педагога и обучающихся;
- Форму итоговой аттестации обучающихся (или аттестации по годам обучения).

Объем – одна страница формата А4.

4. Описание ценностных ориентиров коррекционно-развивающего курса

В п. 1.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в п. 1.12 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перечислены ценностные ориентиры (задачи) образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Необходимо описать, как содержание предлагаемого курса, формы организации взаимодействия обучающихся и педагога влияют на реализацию в коррекционной работе заявленных ценностных ориентиров. При этом достаточно ограничиться двумя-тремя.

Объем – не менее двух страниц формата А4.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты образовательного процесса и результаты коррекционной работы

В приложениях к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (образовательные маршруты для каждого нарушения) и в приложениях к ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (описание двух возможных образовательных маршрутов) перечислены личностные, метапредметные, предметные и коррекционные результаты начального общего образования таких детей. Для коррекционных курсов необходимо перечислить все результаты коррекционной работы, заявленные в стандарте по отношению к данному курсу.

Личностные и метапредметные результаты выбираются из предложенных, исходя из содержания и форм организации занятий с обучающимися, возможных методов их взаимодействия с педагогами для данного коррекционно-развивающего курса.

Предметные результаты коррекционно-развивающего курса (что должен обучающийся с ОВЗ и умственной отсталостью узнать и чему должен научиться) формулирует сам педагог.

Объём – не менее двух страниц.

6. Содержание коррекционно-развивающего курса,

Содержание коррекционно-развивающего курса так же, как и содержание учебных дисциплин (курсов) должно быть представлено в примерных программах. При описании содержания указывается тема (раздел) и в скобках – количество занятий. Для каждой темы описывается предметное содержание, с которым будет работать обучающийся (что он узнает), и те умения, которые у него появятся (чему научится).

Каждая тема пишется отдельным абзацем.

Если предусматриваются контрольные и (или) практические работы, они оформляются как отдельная тема. Указывается форма проведения контрольной или практической работы.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование предлагается представить в виде таблицы.

№	Название темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В данном разделе описывается материально-техническое обеспечение образовательного процесса коррекционно-развивающего курса.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №153" Кировского Района г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Комарова Ирина Геннадьевна	
СЕРТИФИКАТ ЭВ204BFC7AF0458072DE125CACA77798 9F1C8F86	ПОДПИСАН 23.12.2022 11:06:07 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	